



**Centre Edgar
Morin**



PACTE MONDIAL DES JEUNES POUR LE CLIMAT

Troisième année

PLAN D'ACTIVITE PEDAGOGIQUE

2018-2019

ALFREDO PENA VEGA
DIRECTEUR SCIENTIFIQUE

Présentation.

Nous avons pu constater tout au long de la première partie du projet – « pacte mondial des jeunes pour le climat.¹ » -, la conscience collective devient une nécessité pour comprendre non seulement les enjeux mais aussi pour l'action. L'appropriation de ces enjeux en une « nouvelle conscience du climat » est une démarche qui vise à produire et à contextualiser des connaissances pour l'ensemble des pays, par les acteurs au sein de processus de construction des actions sur la gouvernance des décisions prises aux dernières Conférences mondiales pour le climat (COP21, COP22, COP23).

Afin de mieux contextualiser, il serait intéressant dans les perspectives de « l'observatoire mondial des jeunes pour le climat », que les jeunes collégiens et lycéens s'emparent et débattent de politiques publiques aux plans régional et national autour de la publication de l'Accord de Paris afin qu'ils deviennent **les « veilleurs »** des promesses (« *sentinels of the promises* ») prises par les gouvernements. Il s'agit d'inventer de nouvelles formes d'actions collectives locales par l'élaboration de propositions issues des discussions et à en débattre au sein du collège ou du lycée.

Les enjeux

Cette « nouvelle gouvernance citoyenne du climat » pourrait se réaliser par la mise en place d'un observatoire d'action pédagogique dont le but consistera à veiller au respect des promesses faites par les gouvernements lors de l'Accord de Paris.

Il s'agit donc :

- **De consolider** à travers un observatoire le niveau d'information, de sensibilisation aux enjeux écologiques liés au dérèglement climatique en ce qui concerne les atteintes les plus graves pour les générations présentes et futures et leurs conséquences pour la planète terre ;
- **D'alerter** solennellement l'opinion publique et les Etats au moyen des promesses de l'Accord de Paris et de préconiser des actions **collectives et citoyennes** ;
- **De concevoir** des actions de formation des formateurs efficaces et motivantes envers les jeunes
- **De conduire** les jeunes collégiens et lycéens à la connaissance critique et à la réflexion sur les phénomènes complexes de l'Océan.

Les visés :

- S'interroger au **niveau local** sur les décisions prises par les représentants de leur respectif pays lors de l'accord du Paris ;
- Expliquer les différentes décisions aux jeunes lycéens et **ses enjeux au niveau local/global** ;
- Mesurer les **impacts négatifs et/ou positifs** des décisions **dans des lieux identifiés** par les jeunes en participation avec la population. Cette première

action permettra de diagnostiquer l'importance des décisions prises et d'observer en *in situ ses réalisations* ;

- Réaliser des **cartographies comparatives entre régions** et par pays (plans sommaires, identification de zones potentiellement affectées par le dérèglement climatique).

- **Comparer les actions basées sur les données disponibles** (Date Base) au niveau local (en les mutualisant, les comparant avec les autres pays) et mise en commun dans une plateforme numérique (Web-ressource), support d'échanges des données d'expérience, actions et des meilleures pratiques en matière d'adaptation au dérèglement climatique.

Les objectifs 2018-2019

PHASE 1 DISCUSSION / COLLECTE

Mars /oct.2018

Le Chercheur lance L'INITIATIVE d'un **ATELIER OUVERT SUR LE RECHAUFFEMENT CLIMATIQUE** (55mn)



Les données sont analysées par des chercheurs

PHASE 2 COLLECTE LOCALE ON LINE par outil e-democracy

Mai / Juin 2018



Des **CARTOGRAPHIES LOCALES** sont élaborées dans les pays et/ou dans les régions

5 pays
20 lycées
500 élèves

PHASE 3 ACTIVITE DE FORMATION - OPTION

Mai 2017

FORMATION DES FORMATEURS des jeunes de 20 pays sur l'adaptation au changement climatique

PHASE 4 DISCUSSION internationale en ligne

Oct. 2018

Un **CROWDSOURCING MONDIAL** est organisé rassemblant tous les pays ayant participé



PHASE 5 REPRESENTATION à Katowice (Pologne)

Dec. 2017

Publication

Plusieurs délégations **ELEVES & ENSEIGNANTS** se rendent à **KATOWICE POUR REMETTRE LE COMPTE RENDU**

Plan d'activités pédagogiques 2018-2019

| | |
|---|--|
| Session 1 Date Participants Activités | Avril-Octobre 2018  Classe-climat : chercheurs en sciences, sciences humaine et enseignants dans un espace de collaboration et de créativité pédagogique. Atelier ouvert avec les classes des lycées sélectionnés : l'esprit d'Agora Les axes de réflexions que se penchera l'esprit d'Agora pourront être autour de : <ul style="list-style-type: none">• L'adaptation au changement climatique : regards croisés ;• Discussion sur les Océans : atténuation, adaptation, impacts sur les organismes marins, côtiers et des écosystèmes ;• La Transition énergétique : l'exemple, Solaire, Eolienne, etc. ;• Droit à l'environnement, droit humain : responsabilité sociale, responsabilité climatique |
|---|--|

Bibliographie :

Bruno Latour, Face à Gaia, Les empêcheurs de penser en rond/La Découverte, 2015

Saujot, M., Peiffer-Smadja, O., La transition énergétique parmi les défis de la fabrique urbaine — Policy Brief n°11/13

Tylor Volk, CO₂ Rising. The world's Greatest Environment Challenge, MIT Press 2009

Acteurs publics et privés dans le paysages en recomposition de l'aide au développement – (www.iddri.org)

Magnan, A., Eviter la mal-adaptation au changement climatique, Policy Briefs n°08/13

| | |
|---|---|
| Session 2 Date Participants Activités | Mai/Juin 2018  Chercheurs en sciences/ sciences humaines. Approfondissement des discussions autour des actions locales, les jeunes lycéens avec leur enseignant identifient et explicitent les expériences locales en relation avec la réalité sociale, environnementale, crise hydrologique, déforestation, pollution de la mer, rivière, sol, droit international à l'environnement ,etc. Il s'agit d'identifier, sur un terrain d'expérimentation (villages, quartiers) les territoires les plus vulnérables aux dérèglements climatiques en décrivant les interactions entre situation sociale, économique, écologique et politique. Au demeurant, cette partie peut aussi être traitée par une approche globale des problèmes environnementaux et politique publique, etc. |
|---|---|

Bibliographie :

Voituriez, T.(2013). A quoi sert les objectifs du développement durable ? , Iddri, working Paper 13/13

Spencer, M., Colombier, M. Ribera, T. (2013) EU Climate and Energy Package : why and now ? Iddri, Policy Brief n°16/13

Maier, Karel, contribution à l'atelier 1 "Cities of Tomorrow – Urban challenges ("Villes de demain défis Urbains, Bruxelles, juin 2010

| | |
|---|--|
| Session 3 Date Participants Activités | Janvier/Février 2019 |
| |  Chercheurs en sciences humaines (géographe et/ou cartographe). Cette troisième session sera consacrée à un travail de Cartographie avec l'aide de l'enseignant , l'objectif sera de cerner par des cartographies des zones vulnérables l'impact de ses vulnérabilités vis-à-vis de la population. Comparer ensuite ces cartes à un niveau de référence et appréhender la nature des zones de risques au changement climatique. - Collecte des données à partir d'une action concrète ; -Réaliser des cartographies comparatives entre régions et par pays (identification de zones potentiellement affectées par le dérèglement climatique). |

Bibliographie :

Bernardon, Pascal, Human Knowledge, La cartographie cognitive, Kindle Editions, 2015

Dunleavy, Patrick. – [Big data and the future of social sciences](#). – *LSE podcasts* – Audible impact episode 3, 06/08/14

Moatti, Alexandre. – [Quelle acceptation du terme « humanités numériques »](#). – *Bibnum*, 19/11/14

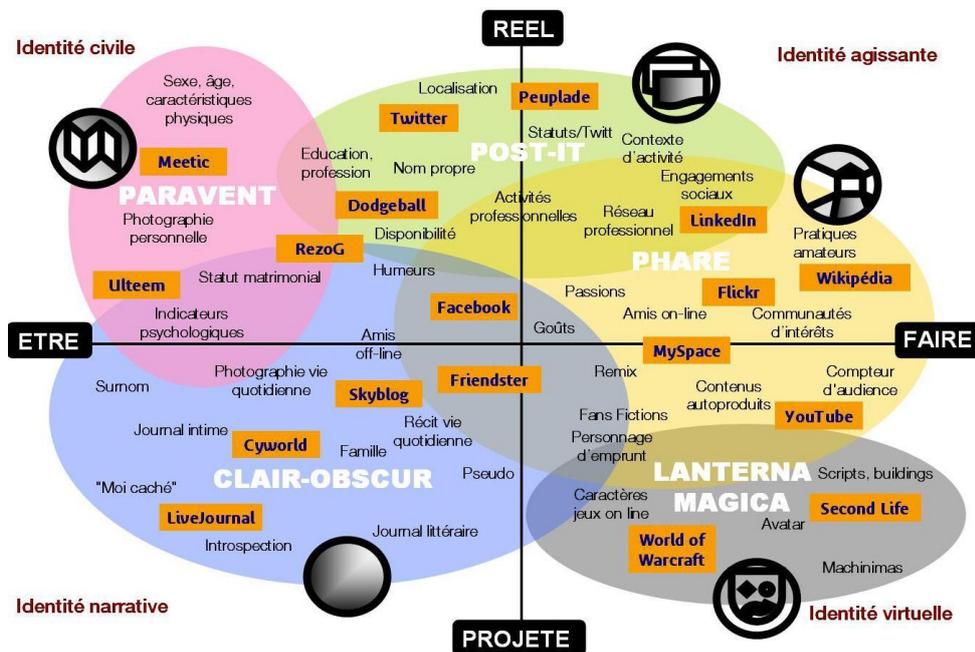
Levy, Pierre. – [My talk at « The Future of Text 2014](#). Communication presented at [The Future of Text symposium IV](#) at the [Google's headquarters](#) in London (2014). – *Pierre Levy's Blog*, 02/11/14

| | |
|--|--|
| Session 4 Date Participant s Activités | Mars/Avril 2019 |
| |  Chercheurs en sciences humaines. Réalisation de focus group : cette technique d'entrevue qualitative réunira entre 9 et 12 jeunes volontaires (à parité filles / garçons) et un chercheur en tant qu'animateur , dans le cadre d'une discussion structurée (d'une heure environ), sur le sujet : « perception du changement climatique comme problème mondial ». Cette discussion repose sur la dynamique de groupe, sans chercher à faire valoir un (seul) point de vue. En effet, le débat constructif dans un focus group permet de construire des connaissances contextualisées, partageables par les membres du group engagé dans l'optique d'une participation de l'expérience. Un script de 5 à 7 questions maximum, serait élaboré en collaboration avec les chercheurs en sciences et les enseignants. |

Mai 2019.

Il s'agit d'une étape intermédiaire dédiée aux traitements de données des cartographies (analyse des données). Cependant, les enseignants qui le souhaitent, peuvent avec les élèves commencer en classes à identifier la première proposition issue du traitement de la cartographie.

Exemple d'une cartographie cognitive



| | |
|--|---|
| <p>Session5 Date Participants Activités</p> | <p>Novembre 2019 (date et lieu à préciser)</p> <p> mise en œuvre d'un programme de restitution au niveau local de l'expérience de formation</p> <p>Formation des formateurs / e-démocratie : Cette démarche de formation des formateurs pourrait se réaliser en temps réel et interactive via Internet afin de poursuivre au mieux les visés en matière de participation citoyenne, l'observatoire mondial des jeunes pour le climat et ses partenaires scientifiques proposent une deuxième session de formation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Former des leaders lycéens dans le but d'en faire des formateurs clés en matière des pratiques collectives avec l'esprit de « l'agenda des solutions », visant à mobiliser les jeunes futurs acteurs dans la lutte du changement climatique ; - En collaboration avec un éventail des scientifiques dans un esprit de transdisciplinarité, conduire des séances d'animation en groupe de travail ; - Accompagner et soutenir le programme de formation dans la poursuite des sessions d'animation dans d'autres pays |
|--|---|

Jun 2019.

Rencontre des délégués des jeunes participants au projet « Observatoire mondial des Jeunes pour le Climat »



... à l'initiative de l'Espace Mendes France et la Ligue de l'enseignement en collaboration avec le Centre Edgar Morin, le Rectorat de Poitiers et l'Université du Limousin.

A cette occasion seront accueillis des délégués des lycées (2 jeunes filles et 2 jeunes garçons + un adulte responsable de la délégation) avec comme double objectif : présenter leurs réflexions et leurs actions en vue du « Sommet international, les jeunes et changement climatique ».

Juillet 2019.



Ces actions/propositions seront ensuite partagées par l'ensemble des lycéens et validées démocratiquement travers une « cartographie cognitive » sur un périmètre géographique étendu (interrégional et international).

Août – Septembre 2019

Mise en commun de l'ensemble des actions/propositions en provenance des 20 pays associés à l'expérience.

Fin novembre 2019

Publication de la version définitive en 4 langues.

RESTITUTION :

- 1- PRESENTATION DES RESULTATS (Décembre 2019).**
- 2- RESTITUTION DE L'EXPERIENCE DANS UNE RENCONTRE DES JEUNES A PREVOIR EN 2020, Sommet des jeunes pour le climat**

Ce projet se propose de présenter les projets-actions au « Momentum for Change » (CCNUCC) de 2019